

Tilsynsrapport for Sdr. Jernløse Børnehus (privat dagtilbud)

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Camilla Briks
Skoleleder/ejer	Mikkel Korkmaz
Tilsynsobservation er gennemført den	3/2 2025
Tilsynsdialog er gennemført den	17/2 2025

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Kvaliteten i læringsmiljøerne ligger i spændet *tilstrækkelig-god*, hvor relationer vurderes i god kvalitet, mens de fysiske læringsmiljøer (ude og inde) samt leg og aktivitet vurderes i tilstrækkelig kvalitet. Børnene mødes af imødekommende og omsorgsfulde voksne, der generelt er lydhøre over for børnenes perspektiver. De fysiske læringsmiljøer rummer gode muligheder for børnenes udfoldelse og leg, men der er også potentiale til at tydeliggøre og videreudvikle legetemaer og legeområder inde som ude. Børnene har gode muligheder for egne lege, og der kan tilrettelægges flere varierede, fællesskabende aktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen. Personalet kan arbejde fælles kollegialt med at skabe et mere aktivt sprog miljø, hvor der stilles flere åbne, nysgerrige spørgsmål og gives tid til børns egne udtryk og udtryksformer.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (61,4 % af max score).

De fysiske læringsmiljøer inde

De fysiske læringsmiljøer inde er generelt indbydende og inspirerende for børns leg, fx klæd-ud-tøj, militærleg, læsehjørne, legekøkken, huler, tegnehjørne mv. Legen er prioriteret i indretningen og skærmet fra forstyrrelse. Der er potentiale til at videreudvikle og tydeliggøre legetemaer ligesom legeområderne kan klargøres mere inspirerende. Der er en god variation i legetøj og materialer er generelt tilgængelige i børnehøjde. Rum og inventar virker i nogen grad nedslidt og der kan arbejdes med støjreduktion i rum og indretning.

De fysiske læringsmiljøer ude

Børnehuset råder over en stor åben legeplads i tilknytning til skolen. Der er gode og varierede legeområder (fx sandkasse, kaniner, gynger, legehuse, rutsjebane mv.). På tilsynet ses materialer sat frem til aktiviteter under halvtaget (klodser og perler), men generelt kan der tilføres flere legesager i legeområderne på legepladsen (fx i legehuse og sandkasse). Derudover kan legetemaerne videreudvikles og tydeliggøres og legeområderne afskærmes. Legeområder og inventar fremstår i nogen grad slidt. Det lave hegn mod åen, giver tilsynet anledning til at påpege behov for at børn altid er under opsyn på legepladsen.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (64,3 % af max score).

Børn mødes generelt af nærværende, omsorgsfulde og imødekommende voksne. De voksne er godt fordelt i børnegrupperne og tilgængelige og nærværende. Der er en god tone i huset og generelt en anerkendende tilgang. På tilsynet ses flere gode eksempler på fordybde samtaler mellem voksne og børn, men også potentiale til at arbejde fælles kollegialt med at skabe et mere aktivt sprogmiljø, hvor der stilles flere åbne, nysgerrige spørgsmål og gives tid til børns egne udtryk. Dertil kan der arbejdes fælles kollegialt med at øge sensitiviteten og nysgerrigheden overfor børnenes perspektiver i hverdagssamtaler og under aktiviteter. De voksne understøtter generelt børnenes lege aktivt, ligesom de igangsætter flere lege i legeområderne. Børn inviteres med af både voksne og børn og børnene leger generelt godt i mindre grupper. Der kan rettes opmærksomhed på at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner og relationer i endnu højere grad. Der er eksempler på uoverensstemmelser blandt børnene, der ikke ses af de voksne, og som fører til brud i lege blandt børnene. Enkelte børn deltager kun kortvarigt i leg med andre kan støttes bedre i leg både inde og ude.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (44,4 % af max score).

Der er god tid til børns egne lege og de voksne følger ofte børnenes spor. Børnene leger ofte i mindre grupper, forhandler og indgår kompromisser med hinanden, men der er også børn der deltager i periferien af gruppen og som kan understøttes bedre til deltagelse i fællesskaber med andre. De voksne igangsætter leg og inviterer børn til deltagelse. Der er potentiale til at videreudvikle de voksnes rolle i børnenes leg, så de i højere grad understøtter børnenes legerelationer frem for at styre legen.

Der er få voksentilrettelagte aktiviteter (motorikbane og gave). Der opstår spontane aktiviteter såsom spil og tegning. Der er potentiale til at tilrettelægge flere fællesskabende og varierede aktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen, ikke mindst aktiviteter der understøtter børns egne udtryksformer.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender tilsynsvurderingen og ser gode perspektiver i at arbejde videre med anbefalingerne. Børnehuset og skole er opmærksomme på behovet for renovering og vedligeholdelse. Børnehuset har en meget aktiv forældregruppe. Børnehuset arbejder på at blive godkendt til en vuggestueafdeling.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten var blevet forhindret i at deltage i tilsynsdialogen.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- At videreudvikle de voksnes rolle i leg, herunder de voksnes understøttelse af børns indbyrdes legerelationer
- At tilrettelægge flere fællesskabende lege og varierede aktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen
- At videreudvikle det fælles kollektive fokus på inddragelse af børns perspektiver
- At tilrettelægge æstetiske oplevelser og hvor børnene får mulighed for at deltage i skabende praksis
- At videreudvikle legetemaer og legezoner inde og ude

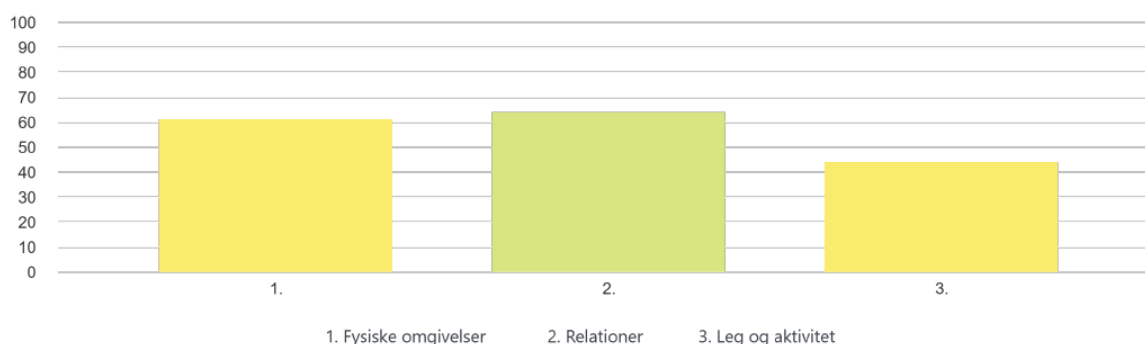
Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder. Tilsynsrapporten skal offentliggøres tilgængeligt på børnehusets hjemmeside.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 61,4 %, relationer scorer 64,3 % og leg og aktivitet scorer 44,4 % af max score, hvilket ses i grafen her:

% af maksimal score



■ Fremragende kvalitet
 ■ God kvalitet
 ■ Tilstrækkelig kvalitet
 ■ Utilstrækkelig kvalitet
 ■ Ringe kvalitet

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Fakta

Børnetal

Vuggestue

Børnehave

0	28
Antal pædagogisk årsværk pr. September 2024	
5,1	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	80
Ikke (pædagogisk) uddannede	20